

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Зеленорощинский детский сад общеразвивающего вида»
муниципального образования
«Лениногорский муниципальный район» Республики Татарстан**

Утверждаю:

Заведующий МБДОУ «Зеленорощинский
детский сад общеразвивающего вида»
МО «ЛМР» РТ

_____ Р. К. Миняева

Приказ № 115 от «29» августа 2025 г.

**Учебный план
на 2025 - 2026 учебный год**

Принят на педагогическом совете
Протокол № 1 «29» августа 2025 г.

Пояснительная записка к учебному плану 2025- 2026 учебный год

Учебный план МБДОУ «Зеленорощинский детский сад» МО «ЛМР» РТ составлен в соответствии:

- ФГОС ДО, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «17» октября 2013г. № 1155 Федеральное государственное образовательный стандарт дошкольного образования.
- Законом Российской Федерации от 29.12.2012. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно — эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- ФОП МБДОУ «Зеленорощинский детский сад общеразвивающего вида» МО «ЛМР» РТ.

Настоящий учебный план является нормативным документом, устанавливающим перечень образовательных областей и объемного времени, отводимого на проведение непосредственно организованной образовательной деятельности и составлен на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования, разработанной на основе ФГОС ДО.

В учебном плане распределено количество занятий, дающее возможность использовать модульный подход, строить учебный план на принципах дифференциации и вариативности.

1. Основными задачами учебного плана являются:

- регулирование объема образовательной нагрузки;
- реализация федеральных государственных образовательных стандартов в части требований к объему и условиям реализации основной образовательной программы ДОУ содержания и организации образовательного процесса в ДОУ (далее – ООП ДОУ).

2. Задачи психолого-педагогической работы решаются интегрировано, в ходе освоения пяти образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, заданным ФГОС ДО, включающими в себя структурные единицы:

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах

окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира, природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Учебный план на 2025-2026 учебный год

№		1 младшая подгруппа			2 младшая подгруппа		
1.	Образовательная область	в неделю	в месяц	в год	в неделю	в месяц	в год
		Количество занятий					
1.1	Познавательное развитие	1	4	36	2	8	72
	математика				1	4	36
	Ознакомление с окруж. мир	1	4	36	1	4	36
1.2	Речевое развитие	2	4	36	1	4	36
	Туган телдә сөйләшәбез	-	-	-	в режимных моментах		
	Развитие речи	2	4	36	1	4	36
	Чтение художественной литературы	ежед невно	ежед невно	ежед невно	ежед невно	ежед невно	ежед невно
1.3	Художественно-эстетическое направление развития	4	16	144	4	16	144
	Музыка	2	8	72	2	8	72
	Художественное творчество						
	- рисование	1	4	36	1	4	36
	- лепка	1	4	36	0,5	2	18
	- аппликация	-	-	-	0,5	2	18
1.4	Физическое направление	3	12	108	3	12	108
	Физическая культура в помещении	2	8	72	2	8	72
	Физическая культура на прогулке	1	4	36	1	4	36
		10			10		
	ВСЕГО:	1 ч. 40 мин			2 ч. 30мин		
	ИТОГО:	10	40	360	10	40	360

№		средняя подгруппа			старшая подгруппа			подготовительная подгруппа		
1.	Образовательная область	в неделю	в месяц	в год	в неделю	в месяц	в год	в неделю	в месяц	в год
		Количество занятий								
1.1	Познавательное развитие	2	8	72	3	12	108	4	16	144
	математика	1	4	36	1	4	36	2	4	36
	Ознакомление с окруж. Мир(исследовательская деятельность)	1	4	36	2	8	72	2	8	72
1.2	Речевое развитие	1	4	36	2	8	72	2	8	72
	Развитие речи	1	4	36	1	4	36	1	4	36

	Обучение грамоте				1	4	36	1	4	36
	Говорим по татарски	Режимные моменты			2	8	72	2	8	72
	Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
1.3	Художественно-эстетическое направление развития	4	16	144	4	16	144	5	20	180
	Музыка	2	8	72	2	8	72	2	8	72
	Художественное творчество									
	- рисование	1	4	36	2	4	36	2	8	72
	- лепка	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18
	- аппликация	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18
1.4	Физическое направление	3	12	108	3	12	108	3	12	108
	Физическая культура в помещении	2	8	72	2	8	72	2	8	72
	Физическая культура на прогулке	1	4	36	1	4	36	1	4	36
		10			13			14		
	ВСЕГО:	3 ч. 20 мин			6 ч. 10 мин			7 ч. 50 мин		
	ИТОГО:	10	40	360	13	52	468	15	68	612

Длительность перерыва между занятиями не менее 10 минут.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

ВОЗРАСТНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ НАГРУЗКИ

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	10 минут
	от 3 до 4 лет	15 минут
	от 4 до 5 лет	20 минут
	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	20 минут
	от 3 до 4 лет	30 минут
	от 4 до 5 лет	40 минут
	от 5 до 6 лет	50 минут или 75 минут

Показатель	Возраст	Норматив
	от 6 до 7 лет	при организации 1 занятия после дневного сна 90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
Показатели организации режима дня		
Продолжительность ночного сна, не менее	1-3 года 4-7 лет	12 часов 11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	1-3 года 4-7 лет	3 часа 2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	все возрасты	7 ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

Проведение диагностирование освоение образовательной программы детьми.

Диагностика освоения образовательных областей и интегративных качеств (промежуточная) проводится в октябре 2025г. и апреле 2026г. в ходе наблюдений, режимных моментов, самостоятельной и совместной деятельности детей.

Диагностика уровня освоения образовательных областей и интегративных качеств (промежуточная) и итоговой освоения детьми 7 лет основной общеобразовательной программы проводится в апреле 2026 г. в ходе наблюдений, режимных моментов, самостоятельной и совместной деятельности детей.

Диагностика по выявлению знаний детей татарского языка проводится в апреле 2026г. старшей, подготовительной к школе группах.

Обучение родному языку осуществляется по заявлению родителей в части, формируемой участниками образовательных отношений.

На вновь прибывших детей оформляются адаптационные листы.

Диагностика уровня освоения программы проводится без прекращения образовательного процесса.

Решения задач образования, развитие и воспитание детей осуществляется по блокам:

Организованная образовательная деятельность: представляет собой организованное обучение в форме игровой деятельности. Расписание не

посредственно образовательной деятельности в соответствии требованиям СанПиН 2.4.3648-2020, где учитывается время и соблюдены перерывы.

Совместная деятельность воспитателя с детьми: включает в себя совместную деятельность воспитателя и детей – организацию бесед, чтение художественной литературы, организацию опытов и экспериментов, театрализацию, решение проблемных ситуаций.

Самостоятельную деятельность детей: свободная деятельность детей по интересам. Функция воспитателя – создать разнообразную предметную среду, соответствующую интересам ребенка, развивающий характер.

Согласно СанПиН продолжительность сна составляет 3 часа.

В соответствии с СанПиН в летний период учебные занятия не проводятся. В это время увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся различные игры, праздники (в соответствии сеткой организации летнего оздоровительного периода).